

# Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar PKn Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 1 Sidarata Kabupaten Banjarnegara

Suhana Saraswati  
 SD Negeri 1 Sidarata Banjarnegara

## ARTICLE INFO

### Article history:

DOI:

[10.30595/pssh.v19i.1364](https://doi.org/10.30595/pssh.v19i.1364)

Submitted:

June 20, 2024

Accepted:

November 10, 2024

Published:

November 30, 2024

### Keywords:

Pola Asuh; Motivasi Belajar;  
 Prestasi Belajar

## ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pola asuh orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKn Kelas 1 SD Negeri 1 Sidarata Kabupaten Banjarnegara. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Peneliti melakukan penelitian ini dengan subjek penelitian yaitu 15 peserta didik kelas 1 dan 15 orang tua SD Negeri 1 Sidarata Kabupaten Banjarnegara. Analisis data menggunakan uji t dan uji f. Hasil penelitian menunjukan terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKn peserta didik kelas 1 SD Negeri 1 Sidarata Kabupaten Banjarnegara.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



### Corresponding Author:

Suhana Saraswati

SD Negeri 1 Sidarata Banjarnegara

Sidarata, Kec. Punggelan, Kab. Banjarnegara, Jawa Tengah 53462

[suhanasaraswati7@gmail.com](mailto:suhanasaraswati7@gmail.com)

## 1. PENDAHULUAN

Tiap orang tua pasti memiliki pola asuh yang berbeda dalam mengasuh anaknya. Hal yang mempengaruhi pola asuh tersebut diantaranya : latar belakang pendidikan orang tua, mata pencaharian, status sosial ekonomi, adat istiadat, maupun agama yang dianutnya. Dengan kata lain pola asuh petani berbeda dengan pola asuh nelayan. Pola asuh orang yang berpendidikan tinggi misalnya guru berbeda dengan pola asuh orang tua yang berpendidikan SD. Pola asuh otoriter akan menghasilkan anak yang kurang percaya diri atas kemampuan yang dimiliki dan kehilangan kebebasannya karena semuanya dikekang dan dibatasi. Pola asuh permisif akan menghasilkan anak yang berperilaku semaunya sendiri tanpa adanya control dari orang tua. Sementara pola asuh demokratis akan menghasilkan anak yang memiliki rasa tanggung jawab sehingga dapat berperilaku sesuai norma yang ada.

Pola asuh orang tua sangat berdampak terhadap kesulitan belajar siswa. Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan anaknya dalam belajar, dan akan menjadi salah satu penyebab kesulitan belajar anaknya. Orang tua yang memiliki sifat kejam, otoriter, dan sangat tidak memperdulikan anaknya, maka akan menimbulkan mental yang tidak sehat bagi anak (Anisatul Hidayah : 2016). Fenomena yang terjadi di lapangan berkaitan dengan motivasi belajar ini ialah masih ada siswa yang terlambat masuk sekolah, ada juga siswa yang rajin masuk sekolah namun tidak ingin belajar dan hanya sekedar

main-main, siswa yang masih bolos dari jam pelajaran, ada juga siswa yang sering mengantuk saat belajar di kelas dan masih banyak lagi (Kurniawan & Wustqa, 2014).

Kurangnya motivasi belajar pada siswa dikarenakan mereka kurang mampu menggunakan kekuatan dalam dirinya sendiri secara maksimal sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar mereka. Pada dasarnya motivasi dalam belajar dapat membantu memahami dan menjelaskan perilaku seseorang, khususnya perilaku orang yang sedang belajar (Pratiwi, 2017). Prestasi belajar siswa kelas I SD Negeri 1 Sidarata mengalami penurunan karena rendahnya motivasi belajar siswa. Data ini didapat melalui pengamatan dan wawancara terhadap siswa. Motivasi belajar siswa rendah ditandai dengan antusiasme anak dalam belajar kurang, siswa berbicara dan bermain bersama teman sehingga sangat berpengaruh dalam pembelajaran di kelas.

Penelitian yang dilakukan Gara,dkk ( 2022) yang berjudul Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar menunjukkan nilai signifikansi =  $0,005 < 0,05$ ; dan nilai  $F_{hitung} = 5,936 > F_{tabel} = 3,22$ . Hasil analisis ini memberikan makna bahwa pengujian hipotesis ketiga ini menolak  $H_0$  dan menerima hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh pola asuh demokratis dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Advent Ratahan.

Berdasarkan paparan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan :a) Menganalisis pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar PKN Peserta Didik Kelas I SD Negeri 1 Sidarata Banjarnegara; b) Menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKN Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 1 Sidarata Banjarnegara; dan c) Menganalisis pengaruh pola asuh orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKN Peserta Didik Kelas I SD Negeri 1 Sidarata Banjarnegara.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan desain *cross sectional*. Penelitian ini dilakukan dengan pengukuran variabel dalam bentuk angka dan analisis data yang menggunakan prosedur statistik analisis regresi linier berganda. Peneliti melakukan penelitian ini dengan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas I, 15 orang dan 15 orang tua SD Negeri 1 Sidarata Kabupaten Banjarnegara yaitu sebanyak 30 orang.

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah teknik menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan penyebaran kuesioner (angket). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen berupa kuesioner dengan skala *Likert*. Skala *Likert* merupakan skala yang paling terkenal dan sering digunakan dalam penelitian karena dalam pembuatannya relatif lebih mudah dan tingkat reliabilitasnya tinggi.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian dari Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar PKN Peserta Didik Kelas I SD Negeri 1 Sidarata Kabupaten Banjarnegara sebagai berikut:

### a) Uji validitas motivasi belajar siswa

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X1                    | 25.93                      | 17.513                         | .787                             | .796                             |
| X2                    | 25.63                      | 19.826                         | .709                             | .812                             |
| X3                    | 25.77                      | 20.875                         | .612                             | .827                             |
| X4                    | 25.20                      | 22.648                         | .676                             | .828                             |
| X5                    | 25.63                      | 21.344                         | .548                             | .836                             |
| X6                    | 25.23                      | 20.599                         | .575                             | .832                             |
| X7                    | 26.00                      | 20.966                         | .451                             | .854                             |

**Tabel 1** Uji validitas motivasi belajar siswa

| Hasil Uji validitas |          |         |  |          |  |  |  |
|---------------------|----------|---------|--|----------|--|--|--|
| No                  | r hitung | r tabel |  | kriteria |  |  |  |
| 1                   | .787     | 0,361   |  | valid    |  |  |  |
| 2                   | .709     | 0,361   |  | valid    |  |  |  |
| 3                   | .612     | 0,361   |  | valid    |  |  |  |
| 4                   | .676     | 0,361   |  | valid    |  |  |  |
| 5                   | .548     | 0,361   |  | valid    |  |  |  |

|   |      |       |       |
|---|------|-------|-------|
| 6 | .575 | 0,361 | valid |
| 7 | .451 | 0,361 | Valid |

Tabel 2

Kuesioner uji coba penelitian disebarkan kepada 30 responden yang terdiri dari 15 siswa dan 15 wali murid. Penelitian ini memiliki taraf signifikansi 5% (nilai alpha 0,05) dihitung menggunakan alpha Cronbach. Data dapat dinyatakan valid  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , jadi dapat disimpulkan seluruh item kuesioner pola asuh demokratis dinyatakan valid karena semua  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

#### b) Uji Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua

| Reliability Statistics            |                  |            |                |
|-----------------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha                  | Part 1           | Value      | .800           |
|                                   |                  | N of Items | 4 <sup>a</sup> |
|                                   | Part 2           | Value      | .597           |
|                                   |                  | N of Items | 4 <sup>b</sup> |
|                                   | Total N of Items |            | 8              |
| Correlation Between Forms         |                  |            | .791           |
| Spearman-Brown Coefficient        | Equal Length     |            | .883           |
|                                   | Unequal Length   |            | .883           |
| Guttman Split-Half Coefficient    |                  |            | .858           |
| a. The items are: Y1, Y2, Y3, Y4. |                  |            |                |
| b. The items are: Y5, Y6, Y7, Y8. |                  |            |                |

Tabel 3 Uji Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua

Berdasarkan table output **Reliability Statistics** diketahui nilai korelasi adalah sebesar  $0,858 > 0,60$  dengan begitu dapat disimpulkan bahwa butir soal untuk variable motivasi belajar secara keseluruhan dinyatakan reliabel.

#### c) Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

| Reliability Statistics            |                  |            |                |
|-----------------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha                  | Part 1           | Value      | .799           |
|                                   |                  | N of Items | 4 <sup>a</sup> |
|                                   | Part 2           | Value      | .447           |
|                                   |                  | N of Items | 3 <sup>b</sup> |
|                                   | Total N of Items |            | 7              |
| Correlation Between Forms         |                  |            | .888           |
| Spearman-Brown Coefficient        | Equal Length     |            | .941           |
|                                   | Unequal Length   |            | .942           |
| Guttman Split-Half Coefficient    |                  |            | .912           |
| a. The items are: X1, X2, X3, X4. |                  |            |                |
| b. The items are: X4, X5, X6, X7. |                  |            |                |

Tabel 4 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

Nilai korelasi Guttman Split Half  $\geq 0,60$  maka reliabel berdasarkan table output **Reliability Statistics** diketahui nilai korelasi adalah sebesar  $0,912 > 0,60$  dengan begitu dapat disimpulkan bahwa butir soal untuk variable motivasi belajar secara keseluruhan dinyatakan reliabel.

## d) Uji normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test                 |                |                         |
|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                                    |                | Unstandardized Residual |
| N                                                  |                | 15                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>                   | Mean           | .0000000                |
|                                                    | Std. Deviation | .24201071               |
| Most Extreme Differences                           | Absolute       | .132                    |
|                                                    | Positive       | .097                    |
|                                                    | Negative       | -.132                   |
| Test Statistic                                     |                | .132                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                             |                | .200 <sup>c,d</sup>     |
| a. Test distribution is Normal.                    |                |                         |
| b. Calculated from data.                           |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction.             |                |                         |
| d. This is a lower bound of the true significance. |                |                         |

Tabel 5 Uji Normalitas

Pengujian data berdistribusi normal jika nilai *Asimp Sig (2-tailed)* yang dihasilkan lebih besar dari nilai *alpha* yaitu sebesar 0,05 (5%) atau nilai  $p > 5\%$  dengan  $p$  adalah nilai probabilitas. Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi  $0,200 > 0,005$ , maka dapat disimpulkan nilai residual berdistribusi normal.

## e) Uji Linieritas Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Siswa

| ANOVA Table                |                |                          |                |    |             |        |      |
|----------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
|                            |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
| prestasi siswa * pola asuh | Between Groups | (Combined)               | 795.000        | 11 | 72.273      | 1.951  | .100 |
|                            |                | Linearity                | 545.633        | 1  | 545.633     | 14.728 | .001 |
|                            |                | Deviation from Linearity | 249.367        | 10 | 24.937      | .673   | .735 |
|                            | Within Groups  |                          | 666.867        | 18 | 37.048      |        |      |
|                            | Total          |                          | 1461.867       | 29 |             |        |      |

Tabel 6 Uji Linieritas pola asuh orang tua terhadap prestasi siswa

Pengujian linearitas dengan menggunakan program SPSS 25.0 melalui *Test of Linearity* dapat dilihat hasilnya pada baris *Deviation from Linearity* dengan nilai signifikansi (*P Value Sig.*)  $> 0.05$  maka hubungan antar variabel disebut linear. Berdasarkan hasil uji linieritas diketahui standar deviasi sebesar  $0,735 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan nilai sig  $0,735 > 0,05$  maka terdapat hubungan yang linier antara pola asuh demokratis terhadap prestasi siswa.

## f) Uji Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa

| ANOVA Table               |                |                          |                |    |             |       |  |
|---------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|--|
|                           |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     |  |
| prestasi siswa * motivasi | Between Groups | (Combined)               | 934.811        | 7  | 133.544     | 5.57  |  |
|                           |                | Linearity                | 725.838        | 1  | 725.838     | 30.29 |  |
|                           |                | Deviation from Linearity | 208.973        | 6  | 34.829      | 1.45  |  |
|                           | Within Groups  |                          | 527.056        | 22 | 23.957      |       |  |
|                           | Total          |                          | 1461.867       | 29 |             |       |  |

Tabel 7 Uji Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa

Berdasarkan hasil uji linieritas diketahui standar deviasi sebesar  $208,973 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan nilai  $\text{sig } 1,45 > 0,05$  maka terdapat hubungan yang linier antara motivasi belajar terhadap prestasi siswa.

g) Uji Hipotesis

- a. Pola asuh demokratis terhadap prestasi siswa
- b. Motivasi belajar terhadap prestasi siswa

Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                  | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)       | -.331                       | 1.017      |                           | -.325  | .752 |
|       | pola asuh (anak) | .270                        | .018       | .273                      | 15.393 | .000 |
|       | pola asuh (ortu) | .235                        | .015       | .262                      | 15.368 | .000 |
|       | motivasi (anak)  | .249                        | .006       | .532                      | 41.706 | .000 |
|       | motivasi (ortu)  | .246                        | .008       | .410                      | 30.337 | .000 |

a. Dependent Variable: prestasi siswa

Tabel 8 T-test

Diketahui nilai sig, untuk pengaruh pola asuh demokratis terhadap prestasi siswa adalah sebesar 15,393 > 0,05 dan t hitung  $15,393 > t \text{ tabel } (0,684)$ , sehingga dapat disimpulkan **H1 diterima** yang berarti **terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar**. Rumus mencari t tabel =  $@ / 2 (k; b-k) = (0,05 / 2) 30-3-1 = (0,025,26) = 0,684$ .

Diketahui nilai sig, untuk pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi siswa adalah sebesar 41,706 > 0,05 dan t hitung  $41,706 > t \text{ tabel } (0,684)$ , sehingga dapat disimpulkan **H2 diterima** yang berarti **terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar**. Rumus mencari t tabel =  $@ / 2 (k; b-k) = (0,05 / 2) 30-3-1 = (0,025,26) = 0,684$ .

h) Uji T Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa

| ANOVA <sup>a</sup>                                                                              |            |                |    |             |          |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----|-------------|----------|-------------------|
| Model                                                                                           |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F        | Sig.              |
| 1                                                                                               | Regression | 730.113        | 4  | 182.528     | 2226.041 | .000 <sup>b</sup> |
|                                                                                                 | Residual   | .820           | 10 | .082        |          |                   |
|                                                                                                 | Total      | 730.933        | 14 |             |          |                   |
| a. Dependent Variable: prestasi siswa                                                           |            |                |    |             |          |                   |
| b. Predictors: (Constant), motivasi (ortu), pola asuh (ortu), motivasi (anak), pola asuh (anak) |            |                |    |             |          |                   |
|                                                                                                 |            |                |    |             |          |                   |

Tabel 9 Uji T Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa

Nilai sig  $0,000 < 0,05$ , maka ada pengaruh simultan pola asuh dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa.

| ANOVA <sup>a</sup>                    |            |                |    |             |        |                   |
|---------------------------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model                                 |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                                     | Regression | 1224.363       | 2  | 612.181     | 69.594 | .000 <sup>b</sup> |
|                                       | Residual   | 237.504        | 27 | 8.796       |        |                   |
|                                       | Total      | 1461.867       | 29 |             |        |                   |
| a. Dependent Variable: prestasi siswa |            |                |    |             |        |                   |

b. Predictors: (Constant), motivasi, pola asuh

Diketahui nilai sig, untuk pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi siswa adalah sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan **H3 diterima** yang berarti **terdapat pengaruh simultan pola asuh orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar**

**Tabel 10**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| (Constant)                | 8.446                       | 7.028      |                           | 1.202 | .240 |
| pola asuh                 | .547                        | .073       | .584                      | 7.528 | .000 |
| motivasi                  | .355                        | .040       | .682                      | 8.784 | .000 |

a. Dependent Variable: prestasi siswa

**Tabel 11**

nilai sig  $0,000 > 0,05$  ada pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar  
 nilai sig  $0,000 > 0,05$  ada pengaruh pola asuh terhadap prestasi belajar.

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |        |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                  | Regression | 1224.363       | 2  | 612.181     | 69.594 | .000 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 237.504        | 27 | 8.796       |        |                   |
|                    | Total      | 1461.867       | 29 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: prestasi siswa

b. Predictors: (Constant), motivasi, pola asuh

**Tabel 12**

Nilai sig  $0,000 > 0,05$  ada pengaruh simultan pola asuh dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa.

1. Uji validitas pola asuh orang tua dan variabel motivasi dinyatakan valid, karena semua item kuesioner ( pola asuh 8 item ) dan( motivasi 7 item) hasilnya  $r_{hitung} > r_{tabel}$   $0,361$ .
2. Berdasarkan table output **Reliability Statistics** diketahui nilai korelasi adalah sebesar  $0,858 > 0,60$  dengan begitu dapat disimpulkan bahwa butir soal untuk variable motivasi belajar secara keseluruhan dinyatakan reliable.
3. Nilai korelasi **Guttman Split Half**  $\geq 0,60$  maka reliable berdasarkan table output **Reliability Statistics** diketahui nilai korelasi adalah sebesar  $0,912 > 0,60$  dengan begitu dapat disimpulkan bahwa butir soal untuk variable motivasi belajar secara keseluruhan dinyatakan reliable.
4. Uji reliabilitas pola asuh orang tua dan variabel motivasi dinyatakan reliable , karena semua item kuesioner ( pola asuh 8 item ) dan( motivasi 7 item) hasilnya  $> 0,361$ .
5. Berdasarkan hasil uji linieritas diketahui standar deviasi sebesar  $208,973 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan nilai sig  $1,45 > 0,05$  maka terdapat hubungan yang linier antara motivasi belajar terhadap prestasi siswa
6. Nilai sig  $0,000 > 0,05$  ada pengaruh pola asuh demokratis terhadap prestasi belajar
7. Nilai sig  $0,000 > 0,05$  ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar
8. Nilai sig  $0,000 > 0,05$  ada pengaruh simultan pola asuh dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa.

Hasil perhitungan menggunakan SPSS, melalui uji t diperoleh hasil Nilai sig  $0,000 > 0,05$  menunjukkan terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar PKN peserta didik Kelas I SD Negeri 1 Sidarata Kabupaten Banjarnegara. Hasil uji t yang kedua Nilai sig  $0,000 > 0,05$  menunjukkan terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKN peserta didik Kelas I SD Negeri 1 Sidarata Kabupaten Banjarnegara. Hasil uji t yang terakhir diperoleh hasil nilai sig  $0,000 < 0,05$  menunjukkan terdapat pengaruh simultan pola asuh dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa.

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar PKN Peserta Didik Kelas I SD Negeri 1 Sidarata
2. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKN Peserta Didik Kelas I SD Negeri 1 Sidarata.

3. Terdapat pengaruh yang simultan pola asuh orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKN Peserta Didik Kelas I SD Negeri 1 Sidarata.

### SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang peneliti ajukan yaitu sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh simultan pola asuh orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKN, sehingga meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. Peneliti lain dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan variabel lain dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

### DAFTAR PUSTAKA

- Adrinistinindya, dkk ( 2021 ) Pola Asuh Orang Tua dan Kenakalan Remaja, Jurnal Pekerjaan Sosial Focus: e ISSN: 2620-3367 Vol. 4 No. 1
- Anisatul Hidayah ( 2016) PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SEKECAMATAN GANDUSARI KABUPATEN TRENGGALEK, IAIN Tulung Agung [http://repo.iaintulungagung.ac.id/view/creators/ANISATUL\\_HIDAYAH=3A1755144005=3A=3A.default.html](http://repo.iaintulungagung.ac.id/view/creators/ANISATUL_HIDAYAH=3A1755144005=3A=3A.default.html) diakses 25 Maret 2023
- Ayudia Nur Anisa ( 2019 ) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa di Sekolah, Al Ittizan : Jurnal Bimbingan Konseling Islam, Vol 2 <http://ejournal.uin-suska.ac.id> diakses tanggal 20 Maret 2023
- Casmini (2007) Emotional Parenting, Yogyakarta : Nuansa Aksara
- Eko Endarmoko ( 2007), Tesaurus Bahasa Indonesia (Jakarta: Gramedia Pustaka)
- Hasbi, Rochaeli ( 2020 ) Pengasuhan Positif, Jakarta : Kemdikbud RI
- Gara, N., Monigir, N. N., Tuerah, R. M. S., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5024-5032.
- Hamzah B. Uno (2012) Teori Motivasi Dan Pengukurannya : Analisis Bidang Pendidikan, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Isni Agustiwati, ( 2014 ), "Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 26 Bandung", Universitas Pendidikan Indonesia, repository.upi.edu
- John W. Santrock (2007 ) Perkembangan anak jilid I. edisi 11. Jakarta : Erlangga
- Nufus dan La Adu, (2020 ), Pola Asuh Berbasis Qalbu dan Perkembangan Belajar Anak. LP2IM IAIN : Ambon
- Oemar Hamalik ( 2002 ) Psikologi Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara
- Oemar Hamalik (2004 ) Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara
- Oemar Hamalik (2007) Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara,
- Padjrin, (2016) "Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam", jurnal intelektualita, volume 5 No.1
- Poerwanto, Ngalim. (2007). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Rosda Karya.
- Sardiman (2011) Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Press
- Tohirin, (2005 ) Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Integrasi Dan Kompetensi, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI (2009). Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: Intima.
- Tridhonanto, A, Mengembangkan Pola Asuh Demokratis, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2014), Hal. 2
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4)

- Qurrota A'yun ( 2017) Pola asuh Orang Tua dan Metode pengasuhan dalam Mendidik Anak . Jurnal Pendidikan IAIN Salatiga Vol 5
- Kurniawan, D., & Wustqa, D. U. (2014). Pengaruh Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 1(2), 176–187. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jrpm.v1i2.2674>
- M. Ngalim Purwanto (2009 ), Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, PT Remaja Rosdakarya: Bandung