

Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Ketrampilan Individu dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 7 Purwokerto

Nopidha Ardyansah

Pendidikan IPS, Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ARTICLE INFO

Article history:

DOI:

[10.30595/pssh.v10i.679](https://doi.org/10.30595/pssh.v10i.679)

Submitted:

30 April, 2023

Accepted:

20 Mei, 2023

Published:

24 Juli, 2023

Keywords:

Pembelajaran
Berdiferensiasi; Ketrampilan
Individu; Hasil Belajar;
Studi Literatur; Penelitian
Tindakan Kelas

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan mengetahui seberapa efektivitas penerapan pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan ketrampilan individu dan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 7 Purwokerto. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur dan penelitian tindakan kelas. Tujuan penelitian ini untuk menguji efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan ketrampilan individu dan hasil belajar IPS siswa. Dalam studi literatur, ditemukan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa, keterampilan individu, dan hasil belajar. Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam dua siklus dengan melibatkan 34 siswa kelas VIII sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, tes, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan ketrampilan individu dan hasil belajar IPS siswa.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Corresponding Author:

Nopidha Ardyansah

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jl. KH. Ahmad Dahlan, Dusun III, Dukuhwaluh, Kec. Kembaran, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53182

Email: didiardyansah@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia suatu negara. Salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah melalui pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi adalah metode pembelajaran yang dilakukan untuk mengakomodasi kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran, perbedaan kemampuan dan minat [1]. Pembelajaran berdiferensiasi memungkinkan siswa dengan berbagai karakteristik untuk merasa dihargai dan aman, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka. Pembelajaran berdiferensiasi juga dapat membantu meningkatkan ketrampilan individu siswa, yang selanjutnya dapat berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik.

Saat ini, salah satu mata pelajaran yang menjadi fokus perhatian dalam peningkatan kualitas pendidikan adalah Ilmu Pengetahuan Sosial. IPS adalah bidang studi yang mempelajari tentang segala kehidupan manusia dalam masyarakat dan lingkungannya. Sebagai mata pelajaran yang melibatkan berbagai disiplin ilmu, IPS dapat membantu siswa untuk memahami dunia mereka dan menjadi warga negara yang baik. Namun, hasil belajar IPS di SMP Negeri 7 Purwokerto masih belum mencapai target yang diharapkan, sehingga perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis melakukan penelitian dengan judul "Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Ketrampilan Individu dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 7 Purwokerto".

Penelitian ini dilakukan untuk menguji apakah pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan ketrampilan individu dan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 7 Purwokerto.

2. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan adalah studi literatur dan penelitian lapangan. Penelitian lapangan dilakukan di SMP Negeri 7 Purwokerto dengan menggunakan penelitian tindakan kelas yang mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi [2]. Data yang diperoleh diolah dan dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui apakah pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan ketrampilan individu dan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 7 Purwokerto.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan ketrampilan individu dan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 7 Purwokerto. Berdasarkan data hasil pre-test dan post-test, terdapat peningkatan yang signifikan terhadap ketrampilan individu dan hasil belajar siswa. Pada pre-test, nilai rata-rata ketrampilan individu siswa adalah 70, kemudian pada post-test meningkat 85. Sementara itu, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pre-test adalah 68, dan pada post-test meningkat menjadi 83.

b. Pembahasan

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam penelitian ini terbukti efektif meningkatkan ketrampilan individu dan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 7 Purwokerto. Pembelajaran berdiferensiasi memungkinkan guru untuk menyesuaikan pengajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, sehingga mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa. Hal ini sesuai hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa [3].

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam penelitian ini juga didukung oleh teori belajar konstruktivisme yang menekankan pentingnya pembelajaran yang berpusat pada siswa dan berfokus pada konstruksi pengetahuan oleh siswa [4]. Dalam pembelajaran berdiferensiasi, guru memberikan kesempatan siswa dalam membangun pemahaman diri sendiri tentang materi pelajaran, sehingga siswa mampu memahami dan mengingat materi dengan lebih baik.

Selain itu, pembelajaran berdiferensiasi juga memungkinkan siswa untuk mengembangkan ketrampilan individu mereka dengan lebih baik. Dalam pembelajaran berdiferensiasi, guru memberikan pengajaran yang sesuai dengan gaya belajar dan kebutuhan siswa, sehingga siswa mampu mengembangkan ketrampilan individu mereka dengan lebih baik. Hal ini sejalan dengan teori multiple intelligences yang menyatakan bahwa setiap individu memiliki kecerdasan yang berbeda-beda dan dapat dikembangkan melalui pengalaman belajar yang berbeda-beda pula [5].

Dalam penelitian ini, metode pembelajaran berdiferensiasi yang digunakan adalah melalui penggunaan tiga unsur pembelajaran yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Penggunaan ketiga unsur ini memungkinkan siswa untuk membangun pemahaman mereka melalui berbagai pengalaman belajar, sehingga mampu memahami dan mengingat materi dengan lebih baik.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan ketrampilan individu dan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 7 Purwokerto. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran berdiferensiasi dengan melibatkan berbagai cara belajar dan gaya belajar siswa memiliki dampak positif pada ketrampilan individu dan hasil belajar siswa. Pada pembelajaran berdiferensiasi, guru memperhatikan perbedaan karakteristik siswa dan memberikan variasi cara belajar yang dapat meningkatkan keterampilan dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, guru dapat mengidentifikasi kebutuhan siswa, menganalisis kemampuan dan preferensi belajar mereka, dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individu. Pembelajaran berdiferensiasi dapat memberikan lingkungan yang inklusif, di mana setiap siswa merasa diterima dan dihargai. Namun, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, seperti penelitian hanya dilakukan pada satu sekolah dan satu mata pelajaran. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan di berbagai sekolah dan mata pelajaran lainnya untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan dan memperbaiki hasil belajar siswa.

DAFTAR REFERENSI

- [1] Kompas, “Pembelajaran Berdiferensiasi: Manfaat, Ciri, dan Contoh Penerapannya.” <https://www.kompas.com/edu/read/2022/09/20/160400771/pembelajaran-berdiferensiasi--manfaat-ciri-dan-contoh-penerapannya%0A%0A>
- [2] “<https://media.neliti.com/media/publications/354275-penerapan-pembelajaran-berdiferensiasi-u-4d0ed8f3.pdf>”.
- [3] “<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/28463/13759>”.
- [4] “https://www.researchgate.net/publication/256260768_Darstellung_Charakterisierung_und_molekulstruktur_des_e2-acylkomplexes_C5Me5COCF3COO2CH2CH2COMe”.
- [5] “<https://www.simplypsychology.org/multiple-intelligences.html>”.