

Pengaruh Media Quizizz terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas VII SMP Kurikulum Merdeka di Kabupaten Banyumas

Nopidha Ardyansah

Pendidikan IPS Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ARTICLE INFO

Article history:

DOI:

[10.30595/pssh.v12i.770](https://doi.org/10.30595/pssh.v12i.770)

Submitted:

May 31, 2023

Accepted:

August 24, 2023

Published:

October 05, 2023

Keywords:

-

ABSTRACT

Quizizz is a digital platform that is currently often used in learning activities. This application can be used as an alternative fun learning media for students. The purpose of this study was to determine the effect of Quizizz media on students' motivation and learning achievement in social studies learning. This study uses a quasi-experimental quantitative. The population for this study were junior high schools in the sub-rayon 1 area of Banyumas, while the samples were SMP Negeri 5 Purwokerto, SMP Negeri 7 Purwokerto dan SMP Muhammadiyah 2 Purwokerto. The sampling technique used purposive sampling with the consideration that the school is still in the working area of the researcher so that it makes it easier to do research. The results of this study on learning achievement showed that there was an interaction between groups and pre post scores ($F=6.549$; $\text{sig} < 0.05$). It can be seen that there is a difference at the 5% level ($t=4.192$; $p < 0.05$). This means that the experimental group has a significant change compared to the control group. The treatment given to the experimental group was declared successful. Based on the results of the effect size on cohens d, a point estimate value of 0.630 is obtained. This means that the effective contribution of giving treatment in increasing scores in the experimental group is 63%. As for student learning motivation, the results of the calculation are proven by the significance reference t test ($0.001 < 0.05$), then H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there are significant differences in student motivation between the control class and the experimental class. This shows that there is an effect of using Quizizz media on student learning motivation. Based on the results of the study it can be concluded that using Quizizz can encourage students' motivation in learning. so, students who are motivated in learning will be able to improve their learning achievement.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Corresponding Author:

Nopidha Ardyansah

Pendidikan IPS Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jl. KH. Ahmad Dahlan, PO BOX 202 Purwokerto 53182

Email: -

1. PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu yang memuat berbagai ilmu sosial yang dapat diterapkan di sekolah. Pada dasarnya, IPS yang diajarkan pada jenjang sekolah menengah ini berfokus pada hubungan manusia dengan lingkungan sekitar, serta hubungan sosial antar sesama manusia. Hal tersebut penting untuk mencapai keserasian dan keselarasan dalam kehidupan masyarakat [1].

Proses untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS tersebut masih menemui banyak kendala, terutama untuk saat ini yang menerapkan Kurikulum Merdeka. Salah satu kendala yang sering dirasakan oleh para guru

adalah siswa kurang termotivasi selama kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS. Faktor penyebab rendahnya motivasi siswa antar lain cara mengajar guru yang masih konvensional serta media pembelajaran yang digunakan masih belum maksimal.

Salah satu cara untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat dengan mengetahui gaya belajar siswa. Setidaknya terdapat tiga gaya belajar siswa yaitu visual, auditorial dan kinestetik. Jika media yang digunakan sesuai dan dapat digunakan dalam ketiga gaya belajar tersebut, tentu sangat berpengaruh terhadap motivasi anak dalam belajar, serta diharapkan mampu merangsang anak agar dapat berpikir kritis dan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa [2].

Salah satu alternatif media yang dapat digunakan yaitu *Quizizz*. *Quizizz* merupakan platform berbasis kuis yang dapat dikombinasikan dalam bentuk permainan. *Quizizz* menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran karena siswa terlibat aktif selama pembelajaran. Selain itu, *Quizizz* juga dapat digunakan guru sebagai latihan soal baik di awal maupun diakhir pembelajaran, serta dapat memonitoring hasil aktivitas siswa. Guru juga dapat mengatur lamanya waktu pengerjaan kuis sehingga dapat melatih siswa untuk menjawab dengan tepat dan cepat [3].

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan beberapa guru IPS yang tergabung dalam MGMP IPS Sub Rayon I peneliti menyimpulkan bahwa selama pembelajaran IPS Kurikulum Merdeka, masih banyak menemui kendala. Beberapa kendala salah satunya adalah pemilihan media pembelajaran yang belum cocok. Kemudian dilihat dari sisi peserta didik, kendala yang dialami antara lain peserta didik yang masih cenderung pasif selama pembelajaran, belum bisa berfikir kritis dalam menyelesaikan sebuah masalah, serta belum dapat mengoptimalkan media pembelajaran yang disediakan oleh guru. Dengan keadaan tersebut, tentunya nantinya kurang optimal.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen. Eksperimen adalah penelitian yang dinilai valid karena variabel akan dikontrol secara ketat. Hasil penelitian eksperimen diperoleh melalui perbandingan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang akan diberi perlakuan sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberi perlakuan[4].

Jumlah populasi yang digunakan adalah SMP yang berada di wilayah Sub Rayon 1. Penentuan sampel menggunakan metode *purposive sampling*, yaitu SMP Negeri 5 Purwokerto, SMP Negeri 7 Purwokerto dan SMP Muhammadiyah 2 Purwokerto.

Pemberian tes (*pre test* dan *post test*), angket motivasi belajar, observasi kegiatan pembelajaran dan dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan untuk mengumpulkan data selama penelitian berlangsung. Guna mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dalam pemberian media *Quizizz* dengan prestasi dan motivasi belajar siswa, maka dilakukan uji normalitas, homogenitas serta uji t untuk menguji kebenaran hipotesa.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Prestasi belajar siswa

Hasil prestasi belajar siswa didapatkan dengan menggunakan *pre-test* dan *post test* yang diberikan kepada siswa pada saat sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. Hasil analisis kovarian prestasi belajar siswa tersaji dalam tabel berikut:

Tabel 1. Analisis Kovarian

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: posttest					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	5187.969 ^a	3	1729.323	19.587	.000
Intercept	51852.298	1	51852.298	587.305	.000
kelompok	1185.491	1	1185.491	13.427	.000
prepost	3342.521	1	3342.521	37.859	.000
kelompok * prepost	578.239	1	578.239	6.549	.011
Error	15273.907	173	88.288		
Total	1410401.000	177			
Corrected Total	20461.876	176			

a. R Squared = .254 (Adjusted R Squared = .241)

Tabel 1 menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara kelompok eksperimen dan kontrol dengan skor *pre post* ($F= 6,549$; $sig < 0,05$). Karena didapatkan interaksi, maka diputuskan untuk menggunakan uji t antar *gain score*.

Tabel 2. Uji Independent T test

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
gain	Equal variances assumed	2.144	.145	4.192	175	.000	9.51481	2.26961	5.03547	13.99415
	Equal variances not assumed			4.188	168.408	.000	9.51481	2.27202	5.02950	14.00012

Tabel 3. Uji Independen sample effect sizes

		Independent Samples Effect Sizes			
		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
gain	Cohen's d	15.09738	.630	.327	.931
	Hedges' correction	15.16247	.628	.326	.927
	Glass's delta	13.62268	.698	.385	1.009

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Berdasarkan analisis, data tersebut merupakan data homogen ($F=2,144$; $p>0,05$). Dapat diartikan bahwa tidak terdapat varians antara kelompok eksperimen dan kontrol., atau varian antara kedua kelompok tersebut adalah sama. Pada kolom *Equal Variances Assumed* terdapat perbedaan pada taraf 5% ($t=4,192$; $p<0,05$) sehingga terdapat perubahan signifikan pada kelompok eksperimen. Oleh karena itu, perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen dinyatakan berhasil. Berdasarkan hasil dari effect size pada cohens d diperoleh nilai point estimate sebesar 0,630. Artinya sumbangan efektif pemberian perlakuan dalam meningkatkan skor pada kelompok eksperimen adalah sebesar 63%.

b. Motivasi belajar siswa

Hasil pengolahan uji normalitas dari motivasi belajar siswa tersaji dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4. Uji Normalitas Motivasi Belajar

Tests Of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	1	.077	88	.200*	.992	88	.875
	2	.091	89	.068	.976	89	.094

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : Hasil Penelitian 2023

Berdasarkan tabel 4, diperoleh nilai Shapiro-Wilk pada kelas 1 sebesar 0,875 dan kelas 2 sebesar 0,095. Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Tabel 5. Uji Homogenitas Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	2.196	1	175	.140
	Based on Median	2.014	1	175	.158
	Based on Median and	2.014	1	162.775	.158

	with adjusted df				
	Based on trimmed mean	2.190	1	175	.141

Sumber : Hasil Penelitian 2023

Berdasarkan hasil uji homogenitas pada kedua kelas tersebut, diketahui bahwa nilai *Sig. Based in Mean* yaitu $0,140 > 0,05$. Jadi kesimpulannya adalah varians keompok *post test* kelas eksperimen dan *post tes* kelas kontrol adalah homogen.

Tabel 6. Uji t Motivasi Belajar

	Group Statistics				
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar	1	88	59.66	5.230	.558
	2	89	57.25	4.233	.449

Sumber : Hasil Penelitian 2023

Berdasarkan tabel 6, rata-rata untuk kelas 1 sebesar 59,66 dan kelas 2 sebesar 57,25. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata motivasi belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada bagian *Equal Variances Assumed* sebesar $0,140 > 0,05$ artinya varians data antara kelompok A dan B adalah homogen. Sedangkan pada bagian *Equal Variances Not Assumed* nilai *Sig.* sebesar $0,001 < 0,05$. Maka, dapat diambil kesimpulan berdasarkan pedoman pengambilan keputusan dalam uji t bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol.

Menurut Edgar Dale [5], informasi yang disampaikan guru dapat diserap oleh siswa sebesar 50% jika menggunakan suara dan gambar, dan persentase tersebut dapat terus bertambah jika siswa mampu menyampaikan dan melakukannya kembali. Asumsi tersebut sesuai dengan penggunaan media Quizizz dalam menyampaikan materi kepada siswa. Siswa akan lebih senang jika belajar menggunakan media, apalagi jika media tersebut interaktif karena berhubungan dengan siswa satu dan lainnya. Metode kompetisi yang digunakan dalam Quizizz mampu mendorong motivasi siswa dalam memahami materisehingga di akhir mereka mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan.

4. SIMPULAN

- Terdapat perubahan yang signifikan kelompok kelas eksperimen dibandingkan kelompok kelas kontrol. Perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen dinyatakan berhasil, ditunjukkan dengan nilai perbedaan pada taraf 5% ($t=4,192$; $p<0,05$). Sedangkan besaran efektivitas pemberian perlakuan dalam meningkatkan skor pada kelompok eksperimen adalah sebesar 63%.
- Terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis uji t, didapatkan nilai Signifikan uji t sebesar $0,001 < 0,05$. Sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan bahwa apabila nilai uji t $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Penggunaan media *Quizizz* sangat berpengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran terutama untuk pelajaran IPS kelas VII terhadap peningkatan prestasi dan motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah 2 Purwokerto, SMP Negeri 5 Purwokerto dan SMP Negeri 7 Purwokerto.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syafi'i, T. M. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 115-123.
- Marpaung, J. (2015). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal KOPASTA*, 13-17
- Asrori, M. (2008). Psikologi Pembelajaran. Bandung: Wacana Prima.
- Ghufran Hasyim Achmad, d. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam [4] Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5685-5699.
- Sriyanto, V. N. (2019) *Variabel-Variabel Esensial. Penelitian Pendidikan : Pembelajaran*. Surakarta: UNS
- Press.
- Hakim, L. (2008). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Wacana Prima.
- Issrina Dwika Hidayati, A. (2021). Efektifitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 251-257.
- Karim, A. (2015, September). Dipetik Oktober 10, 2022, dari STAIN Kudus: <http://eprints.stainkudus.ac.id/2130/1/BUKU%20Pembelajaran%20IPS.pdf>
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka.

-
- Dipetik Oktober 22 , 2022, dari <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
- [11] Mishbah Ulhusna, S. D. (2021). Sosialisasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital pada Masa Pandemi. *Pekodimas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 156-165.
- [12] Nur Hestningsih, S. (2015). Peningatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pembelajaran IPS Melalui Metode Problem Solving Berbantuan Media Informasi. *Harmoni Sosial : Jurnal Pendidikan IPS*, 71-86.
- [13] Rudi Susilana, C. R. (2008). *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.