

Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan Video Animasi di SDN Pakujaya 02

Cindy Nuraziza Suhendry¹, Nurafni²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

ARTICLE INFO

Article history:

DOI:

[10.30595/pssh.v13i.886](https://doi.org/10.30595/pssh.v13i.886)

Submitted:

September 02, 2023

Accepted:

October 29, 2023

Published:

November 14, 2023

Keywords:

Video Animasi, Model CIRC, Hasil Belajar Matematika

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh hasil belajar Matematika dengan menggunakan model CIRC berbantuan video animasi pada siswa kelas V. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian quasi eksperimen dan pola Posttest Only Control Design. Sampel yang digunakan adalah Random Sampling. Pada uji validitas dengan menggunakan Product Moment sebanyak 10 soal esai dengan 8 soal valid dan 2 soal drop. Sedangkan pada uji realibilitas menggunakan rumus Alpha cronbach memperoleh $= 0,750 > 0,355$, maka data tersebut memiliki instrumen yang reliabel. Selanjutnya data dianalisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors diperoleh $0,159 < 0,161$, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan uji F diperoleh $0,65 < 1,86$, maka dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas tersebut memiliki data varians kelompok berdistribusi homogen. Pada uji hipotesis digunakan uji-t diperoleh $> 1,6991$ pada $= 0,05$ dan $2,787 = 0,01$ maka dengan demikian ditolak yang menyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada pembelajaran dengan menggunakan model CIRC berbantuan video animasi pada hasil belajar Matematika siswa kelas V SD.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Corresponding Author:

Cindy Nuraziza Suhendry

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Email: cindynurazizah12@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Matematika merupakan alat untuk memikirkan pertanyaan yang dihadapi oleh masyarakat, alat untuk mengeksplorasi pertanyaan tentang kehidupan nyata, lensa untuk melihat realitas, dan bukan merupakan kumpulan keterampilan yang sewenang-wenang untuk dihafal (Thanheiser, EvaThanheiser, E. (2023). Ki Hadjar Dewantara mengemukakan bahwa pendidikan berarti daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin dan karakter), pikiran, dan tumbuh anak. Berdasarkan hasil TIMSS terhitung sejak tahun 1999 hingga tahun 2015, menunjukkan bahwa kemampuan siswa Indonesia dalam menyelesaikan soal Matematika masih berada pada tingkat rendah (Prastyo, 2020). Salah satu yang menjadi tolak ukur dalam pembelajaran adalah hasil belajar siswa (Maulidya & Nugraheni, 2021). Berdasarkan hasil observasi pada bulan Mei 2023 diketahui bahwa hasil belajar Matematika siswa SDN Pakujaya 02 masih rendah. Hal ini berkaitan dengan siswa yang kurang memiliki pemahaman dan strategi membaca. Sehingga, seringkali mengalami kesulitan dalam menghadapi bacaan akademik seperti buku teks karena dengan pemahaman dapat membuat siswa menjadi ahli membaca (Rosnaeni et al., 2020).

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah model pembelajaran untuk mengajarkan membaca dan menulis di kelas sekolah dasar pada tingkat yang lebih tinggi dengan cara berkelompok yang melibatkan 4-5 orang untuk memahami dan menguasai sebuah bacaan (Syafitri & Mansuridin, 2020). Model CIRC memiliki pendekatan kebersamaan dalam mengerjakan tugas-tugas secara berkelompok dengan menerapkan materi pembelajaran yang mendorong siswa mengembangkan pembelajarannya sendiri dan orang lain untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan saling membantu seperti memberikan masukan dan refleksi melalui kegiatan membaca, berdiskusi, konseptualisasi, dan menulis ulang (Maruf & Anjely, 2020; Munawar & Chaudhary, 2019; Ristanto et al., 2021). Sehingga, model CIRC ini sesuai dengan keadaan siswa yang kerap kali dihadapkan pada situasi Matematika dengan mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam pembelajaran (Quintanilla & Gallardo, 2022).

Video animasi merupakan gabungan antara media video dan media animasi. Media animasi berupa media audiovisual yang diperkaya dengan media video. Video animasi seringkali digunakan untuk menggambarkan hal-hal yang tidak dapat dilihat secara langsung. Jenis media ini berguna karena memiliki kedua unsur tersebut. Di sisi lain, audiovisual dapat merujuk pada bahan atau alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mendukung menulis dan berbicara, menyampaikan pengetahuan, sikap dan gagasan. Ada empat fungsi dalam media audiovisual; (1) Pendidikan, (2) Sosial, (3) Ekonomi, (4) Kebudayaan (Laksmi et al., 2021; Semara & Agung, 2021). Media video animasi memberikan pengalaman yang lebih baik bagi siswa sebagai media pembelajaran (Hayat, 2021).

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Oktaningrum et al., (2021) bahwa penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang menunjukkan bahwa terdapat hasil yang efektif terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 91 Palembang. Dan menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Sri Hariati et al., (2020) menunjukkan hasil bahwa video animasi berpengaruh sangat baik terhadap respon siswa dalam pembelajaran Matematika.

Selain itu, Akamai, Ellez, dan Hamurcu (2009) mempelajari penggunaan video untuk membantu siswa meningkatkan hasil belajar sains. Mereka menyarankan video kartun sebagai solusi alternatif untuk meningkatkan pemahaman siswa, merangsang interaksi kelas, dan mencegah siswa salah menafsirkan fenomena ilmiah. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartun berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa. Video kartun secara efektif mendorong siswa untuk terlibat dalam interaksi sosial dan mengkomunikasikan visualisasi konsep (Hanif, 2020).

2. PEMBAHASAN DAN KESIMPULAN

Uji normalitas adalah suatu metode penggunaan media video animasi guna mengetahui hasil akhir pembelajaran pelajaran matematika siswa, dengan atau tanpa berdistribusi secara normal. Perhitungan dilakukan uji normalitas menggunakan uji liliefors dengan Excel signifikansi ($\alpha = 0,05$). Apabila sig. > ($\alpha = 0,05$), artinya berdistribusikan normal. Hasil akhirnya ditunjukkan dalam tabel 1.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

Kelas	Rata-rata	Simpangan baku	Maksimal	Lhitung	Ltabel	Keterangan
Eksperimen	93,13	3,549972	0,158565	0,158565	0,161	Normal
Kontrol	92,93	4,417312	0,143766	0,143766	0,161	Normal

Berdasarkan tabel 1 terlihat nilai ke dua kelas (Sig.) > 0,05. Oleh sebab itu berdistribusi normal. Serta pengujian tahap berikutnya adalah menghitung homogenitas taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$). Hasil akhir kalkulasi untuk dua kelas tersebut ditunjukkan pada tabel 2.

Tabel 2. Hasil Uji Homogenitas

varians 1	varians 2	Fhitung	Ftabel	Keterangan
12,6023	19,5126	0,6459	1,8608	Homogen

Berdasarkan tabel 2, menunjukkan hasil uji homogenitas yaitu dengan nilai $0,6459 < 1,8608$, dan bisa ditarik kesimpulan bahwa varians data kelas setelah *posttest* untuk dua kelompok tersebut yaitu sama atau homogen.

Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis

t_{hitung}	t_{tabel}	Kriteria	Kesimpulan
3,196	1,699	Tolak H_0 apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$	H_0 ditolak dan H_1 diterima

Uji tes dengan Excel selaku penilai hipotesis. Menumbuhkan nilai akhir *posttest* dengan mengimplementasikan model CIRC berbantuan video animasi mendapatkan kesimpulan jika H_0 ditolak dan H_1 diterima sebab hasil t -hitung $>$ t -tabel ($3,196 > 1,699$). Hal ini meyakinkan bahwa penerapan model CIRC berbantuan video animasi terdapat pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Ditambah dengan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Puji Ningsih Sri Hariati, Rohanita Lily, dan Safitri Islamiani menunjukkan hasil bahwa video animasi berpengaruh sangat baik terhadap respon siswa dalam pembelajaran Matematika (Sri Hariati et al., 2020).

Pembahasan ini menjelaskan hasil penelitian dimana penelitian jenis kuantitatif dengan metode Quasi experimental dengan jenis *PostTest Only Control Design*. Kelompok eksperimen akan diberi perlakuan dan diberi *posttest* untuk mengetahui pengaruh perlakuan. Sedangkan kelompok kontrol tidak diberi perlakuan lalu diberikan *posttest*.

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh peneliti menggunakan perhitungan uji- t yang peneliti dapatkan tingkat signifikansi 0,073. Dari nilai sig (2-tailed) yang diperoleh disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model CIRC berbantuan video animasi terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SDN Pakujaya 02.

Perannya pada penelitian kali ini adalah memberi sebuah solusi belajar-mengajar yang belum diterapkan, yaitu model CIRC berbantuan video animasi. Sehingga dijadikan sebagai bahan acuan untuk proses pembelajaran agar bisa lebih efektif. Dampak penelitian kali ini sangat bermanfaat, mendorong siswa supaya bisa bersikap lebih aktif serta kreatif, mengkaji lebih mendalam pemahamannya melalui ilmu yang dimilikinya, dan juga mempengaruhi hasil belajarnya. Namun dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat batasan, dan peneliti perlu mengamankan total siswa sebagaimana jumlah siswa, serta memakan waktu cukup lama. Kelebihan penelitian kali ini yaitu menganalisa penelitian ke wujud angka-angka yang akurat, namun pada hasil akhirnya mudah untuk dipahami dan mudah untuk para pembaca.

SIMPULAN

Berdasarkan data dan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SDN Pakujaya 02. Hasil uji kualifikasi analisis yaitu uji normalitas menggunakan uji Liliefors serta homogenitas memakai fisher dengan Excel. Saat pengetesan hipotesis uji- t signifikansi ($\alpha = 0,05$), H_0 ditolak H_1 diterima sebab t hitung $3,1956 >$ t tabel $1,6991$. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa model CIRC berbantuan video animasi dapat mempengaruhi hasil belajar Matematika siswa kelas V SDN Pakujaya 02.

DAFTAR PUSTAKA

- Hanif, M. (2020). The development and effectiveness of motion graphic animation videos to improve primary school students' sciences learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 13(4), 247–266. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13416a>
- Hayat, F. (2021). the Effect of Education Using Video Animation on Elementary School in Hand Washing Skill. *Acitya: Journal of Teaching and Education*, 3(1), 44–53. <https://doi.org/10.30650/ajte.v3i1.2135>
- Laksmi, N. K. ., Yasa, I. K. ., & Mirayani, K. A. M. (2021). The use of animation video as learning media for young. *Universitas Pendidikan Ganessa*, 42–52.
- Maruf, N., & Anjely, A. M. R. (2020). Utilizing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with mobile Learning to Enhance Students' Reading Comprehension. *British (Jurnal Bahasa Dan Sastra Inggris)*, 9(2), 10. <https://doi.org/10.31314/british.9.2.10-19.2020>
- Maulidya, N. S., & Nugraheni, E. A. (2021). Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Ditinjau dari Self Confidence. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2584–2593. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.903>
- Munawar, S., & Chaudhary, A. H. (2019). Effect of Cooperative Learning on the Writing Skill at Elementary Level in the Subject of English. *Bulletin of Education and Research*, 41(3), 35–44.
- Oktaningrum, N. A., Heldayani, E., & Selegi, S. F. (2021). Efektivitas Model CIRC Berbantu Mind Mapping

- Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SDN 91 Palembang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 2(1), 44–52. <https://doi.org/10.31004/innovative.v2i1.2850>
- Prastyo, H. (2020). Kemampuan Matematika Siswa Indonesia Berdasarkan TIMSS. *Jurnal Padagogik*, 3(2), 111–117. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i2.2367>
- Quintanilla, V. A., & Gallardo, J. (2022). Interpreting the relationship between emotions and understanding in mathematics: An operational approach applied to measurement with preservice elementary teachers. *Journal of Mathematical Behavior*, 68(October). <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2022.101012>
- Ristanto, R. H., Rahayu, S., & Mutmainah, S. (2021). Conceptual understanding of excretory system: Implementing cooperative integrated reading and composition based on scientific approach. *Participatory Educational Research*, 8(1), 28–47. <https://doi.org/10.17275/per.21.2.8.1>
- Rosnaeni, R., Dj, M. Z., & Nur, H. (2020). Students' Metacognitive Awareness and Reading Comprehension of Narrative Texts. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 7(1), 73–86. <https://doi.org/10.15408/ijee.v7i1.17027>
- Semara, T. A., & Agung, A. A. G. (2021). Pengembangan Video Animasi pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 99. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.32104>
- Sri Hariati, P. N., Rohanita, L., & Safitri, I. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Respon Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Operasi Bilangan Bulat. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 6(1), 18–22. <https://doi.org/10.36987/jpms.v6i1.1657>
- Syafitri, C. R., & Mansurdin. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1335–1346. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/600>
- Thanheiser, EvaThanheiser, E. (2023). What is the Mathematics in Mathematics Education? *Journal of Mathematical Behavior*, 70(December 2022), 101033. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101033>. (2023). What is the Mathematics in Mathematics Education? *Journal of Mathematical Behavior*, 70(December 2022), 101033. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101033>